

ELECCIONES

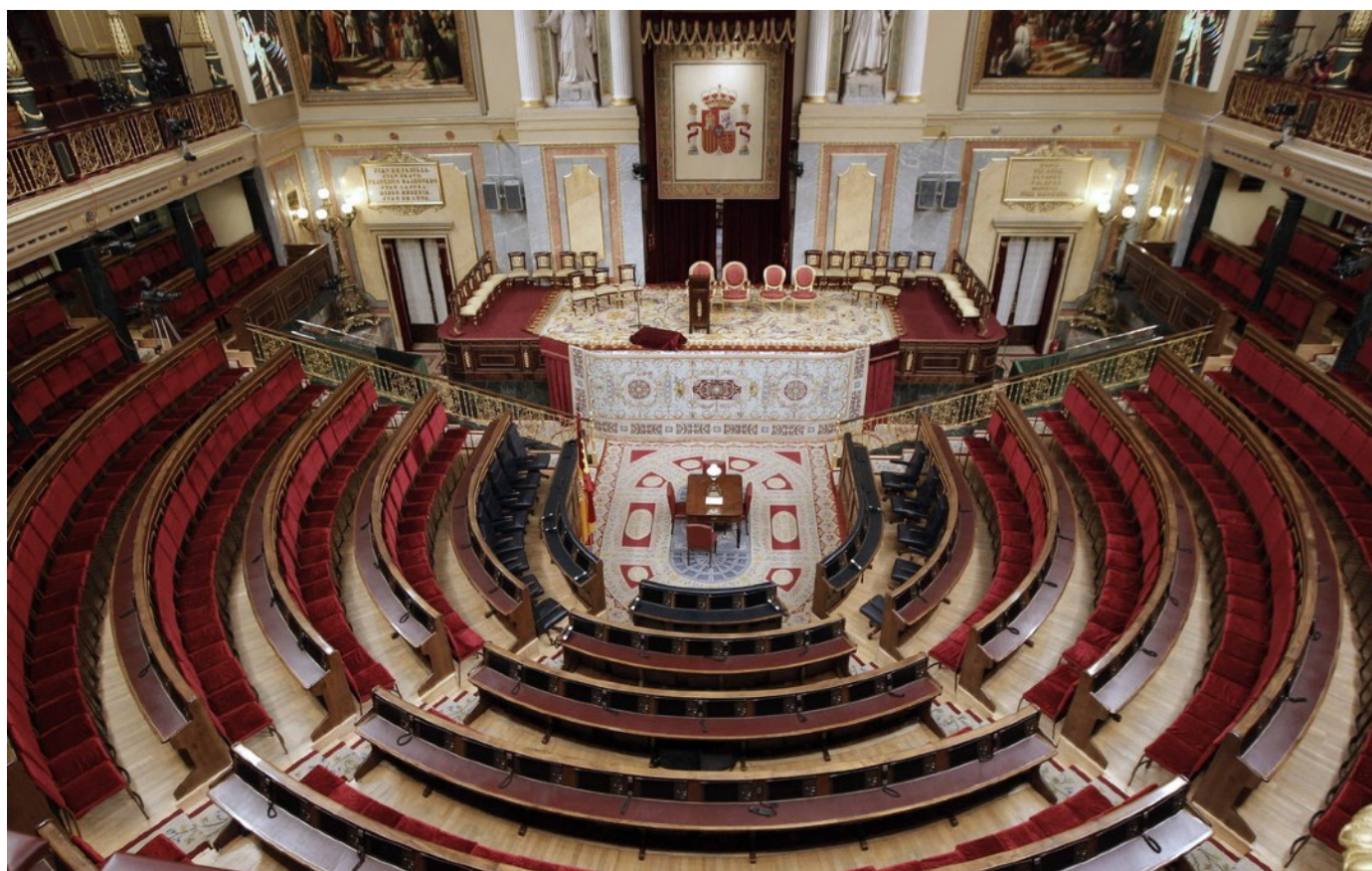
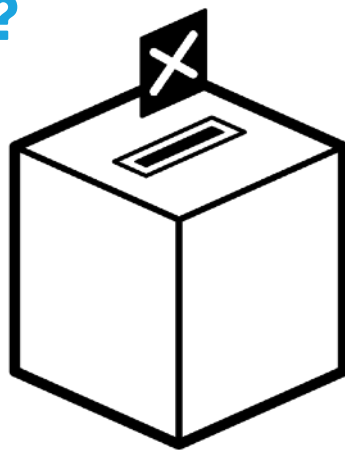
¿Partidos políticos?

¿Elecciones?

¿Candidatos?

¿Presidente del
gobierno?

¿Ministros?



- ▶ Analiza los partidos políticos antes de las elecciones con tu propio grupo
- ▶ Realiza una sesión parlamentaria en el Congreso de los diputados con tu clase

1ª PARTE DEL PROYECTO

Tendrás que crear con tu equipo varios carteles de tu partido político analizando su campaña electoral en:

- Educación
- Sanidad
- Empleo
- Impuestos

Realiza un quinto cartel en el que analices si las promesas que hicieron las han cumplido estando en el gobierno o no y medidas que han tomado.



2ª PARTE DEL PROYECTO

Con toda tu clase, graba una sesión parlamentaria con Touchcast, en el que debatáis diferentes propuestas en el Congreso de los Diputados, se tiene que ver claramente:

- Defender las ideas de tu partido político
- El Gobierno y sus ministros/as
- Debate donde intervienen todos los partidos políticos
- Intervención del presidente/a del Congreso



Dividiremos la clase en 5 equipos y asignando a cada uno un partido político

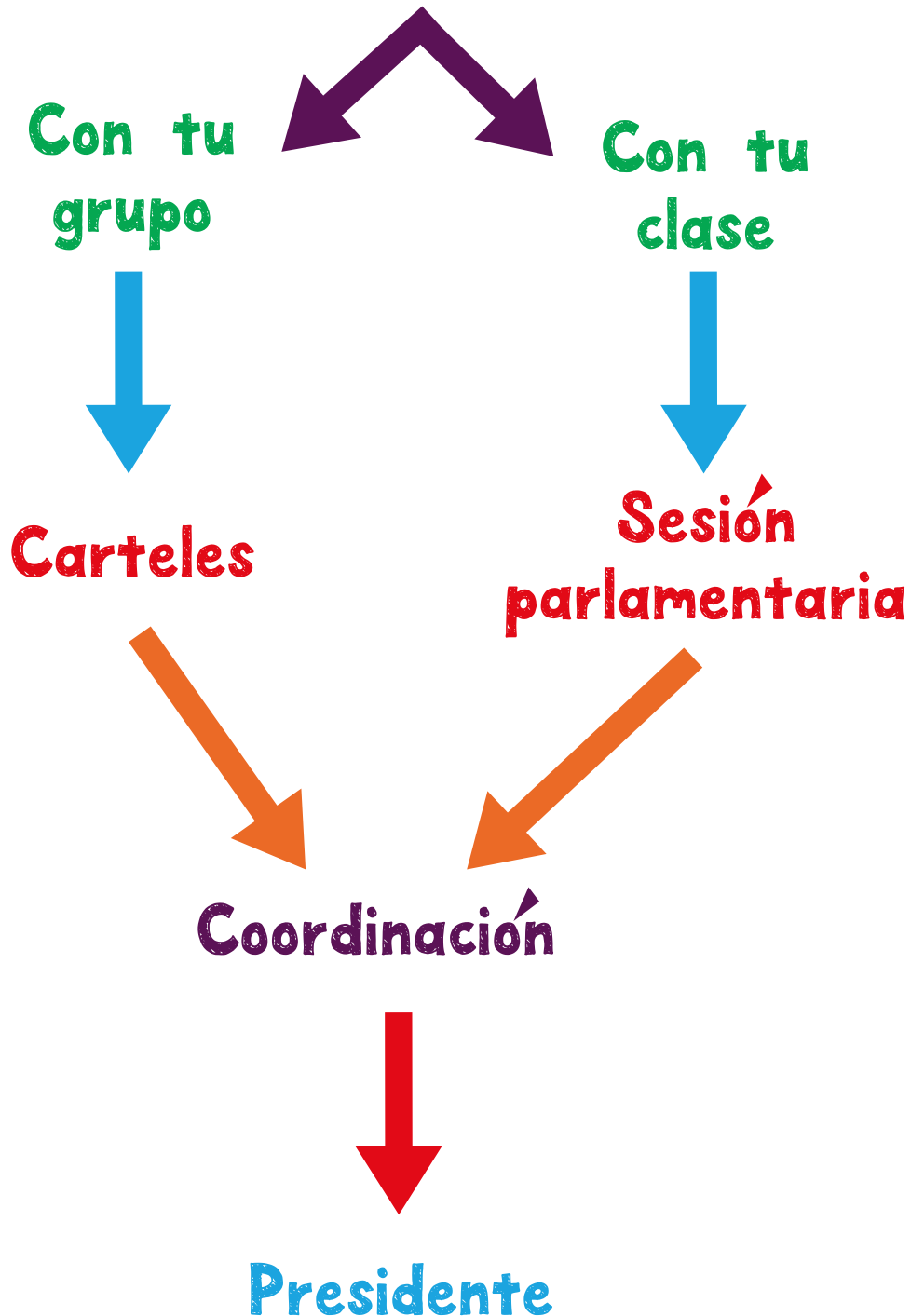


Analiza de cada partido político sus propuestas y campaña electoral de cara a las elecciones



Analiza si ha cumplido o no sus propuestas a los/as ciudadanos/as

Este proyecto requiere doble organización:



Elegido por todos los miembros de la clase para coordinar el proyecto junto con la profesora

3ª PARTE DEL PROYECTO



Hazte pasar por diferentes miembros elige 4 de estos 8:



- Un miembro de la UE
- Dos presidentes/as de un Estado de la UE
- El presidente de la ONU
- El presidente/a de un país capitalista
- El presidente/a de un país comunista
- El dictador de un país
- El presidente/a de una república
- Una Monarquía



Aplicaciones como MSQRD, Snapchat o incluso con Touchcast puedes convertirte en otra persona

Trabajaremos los siguientes criterios de evaluación de nuestro currículum (RD 1105/2014):

1. Bloque 2, Criterio 2 Geografía e Historia (RD 1105/2014): “Conocer la organización territorial de España y analizar el modelo andaluz”

Bloque 2, Criterio 8 Geografía e Historia (RD 1105/2014): “Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, identificando políticas económicas”

2. Bloque 2, Criterio 22 Geografía e Historia (O. 14/7/2016): “Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes”

3. Bloque 2, Criterio 23 Geografía e Historia (O. 14/7/2016): “Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la UE”

4. Bloque 2, Criterio 25 Geografía e Historia (O. 14/7/2016): “Realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información”

Recoge tu trabajo en un Portafolio

Cuando termines el trabajo, cada grupo debe realizar su portafolio, es decir, tendrás que documentar desde el principio todo el proceso de aprendizaje que hayas seguido para conseguir solventar el problema.

Toma fotos de todo el proceso, y capturas de pantalla tanto del spot publicitario como del eslogan y su evolución, para ver el proceso tanto del antes y el después en el Portafolio.



El portafolio debe contener

- a)** Portada: que reflejará de manera creativa el trabajo
- b)** El índice
- c)** Una introducción: que debe explicar el contexto del aprendizaje, resumir el trabajo que se ha hecho y por qué se ha hecho y reflejar el aprendizaje que habéis conseguido.
- d)** Documentos: colección de todas aquellas evidencias de trabajo que documentaran el proceso y los logros de aprendizaje. Cada evidencia debe tener un título, la fecha y un breve comentario de reflexión personal.
- e)** Autoevaluación: reflexión de todo el proceso.
- f)** Objetivos en el futuro: A partir de los logros conseguidos, planteamiento de nuevos objetivos.
- g)** Material consultado: películas, libros, enciclopedias, revistas, webs, etc.
- h)** Otros comentarios.

El portafolio será obligatorio colgarlo en el blog de un miembro del grupo para que la profesora pueda leerlo, junto con el video y eslogan creado.

Evaluación

Este proyecto va a tener 4 **puntuaciones**:

- La 1ª la pondrá la profesora al grupo, según el **portafolio**, que incluya todos los apartados anteriores. El portafolio se subirá al blog de un miembro del grupo.

- **Valoración del grupo** (individual): cada alumno valora con sinceridad la colaboración de todos y cada uno de los miembros de su grupo.

- **El producto final**, tras ver los vídeos, cada uno valorará el producto final de cada grupo que no sea el suyo. Habrán varias rúbricas de evaluación.

La profesora, diariamente, en los días que dure el proyecto, anotará el trabajo diario a través de la aplicación iDoceo.

RÚBRICA PARA EVALUAR A LOS COMPAÑEROS DE MI GRUPO

CRITERIO 25 +
COMPETENCIA SIEP



| | Sí totalmente | Bastante | A medias | No |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Es responsable con la parte del trabajo asignada | Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer | Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer | Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer | No ha hecho nada |
| Participa en las discusiones del grupo aportando ideas, clarificando,... | Participa totalmente | Participa bastante | Apenas participa | No participa |
| Escucha activamente a los demás | Escucha y respeta opiniones | Escucha a los demás pero interrumpe a veces | Interrumpe a los compañeros | No deja escuchar a los demás |
| Acepta las opiniones de los miembros del grupo | Acepta lo que se le comente | Acepta lo que se le dice pero pone excusas | A veces acepta las opiniones, otras no | No acepta las opiniones de los demás |
| Es respetuoso y no entorpece el trabajo del grupo | Respeto totalmente a todo el mundo | Respeto, aunque a algún miembro del grupo no | Apenas respeta a los demás | No respeta a nadie |
| Anima, apoya y felicita al resto de compañeros | Anima totalmente a todo el mundo | Anima a la mayoría de las veces, otras no | Apenas anima | No anima a nadie |

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS CARTELES DE PARTIDOS POLITICOS



CRITERIO 2 Y 23
+
COMPETENCIA DIGITAL
Y ARTÍSTICA

| | Sí totalmente | Bastante | A medias | No |
|---|---|---|---|--|
| Están realizados los 5 carteles | Están los 5 carteles | Solo han hecho 4 | Solo han hecho 3 o 2 | Solo han hecho 1 cartel o ninguno |
| Quedan claros en los 4 carteles sus puntos principales | Se habla de Sanidad, Educación, Impuestos y Leyes laborales en los carteles | Se habla en los 4 carteles pero hay uno que no está claro | Hay 3 carteles con toda la información pero dos no | No han hecho los carteles con la información clara de cada aspecto a tratar |
| El diseño del cartel es con letra que se ve clara | La letra es clara, los colores se entienden con el fondo del cartel y se lee a lo lejos el cartel | La letra es clara los colores se entienden con el fondo pero no se leería bien a lo lejos | La letra es menos clara, con colores que mezclan el fondo y de lejos no se leería | Ni la letra, ni los colores del cartel quedan bien ni se lee la letra a lo lejos |
| El cartel tiene imágenes nítidas y relacionadas con el tema | Las imágenes del cartel son claras, nítidas y relacionadas con el tema | Las imágenes del cartel algunas están pixeladas pero tienen relación con el tema | Las imágenes del cartel están pixeladas y no tiene relación con el tema | No tiene imágenes |
| El fondo del cartel es del color del partido político | El fondo del cartel es del color exacto del partido político | El fondo es del color pero no exacto al del partido político | El fondo es de la tonalidad pero no del mismo color del partido político | El fondo no es del color del partido político |
| El cartel comparativo muestra claramente las promesas y sus cumplimientos | Se muestran iconos que dicen lo que se ha cumplido y lo que no | Se muestran iconos pero no quedan muy claras las promesas de los cumplimientos | No hay iconos y no se muestran promesas-cumplimientos | No se muestra diferencias entre las promesas y los cumplimientos |
| Creatividad y originalidad del cartel | ¡Es un cartel que le sirve al propio partido político! | El cartel está chulo, pero algunas cosas pueden mejorarse | Hay más cosas a mejorar que lo bueno que tiene | Los carteles están muy regular tirando a mal hechos |

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN ORAL Y DEFENSA DEL PROYECTO ANTE LOS COMPAÑEROS



CRITERIO 25 +
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

| | Sí totalmente | Bastante | A medias | No |
|---|---|---|---|---|
| La exposición oral está bien preparada en general | Se ve una buena exposición oral preparada sin improvisar | Se ve una buena exposición oral pero hay partes improvisadas | Hay más partes improvisadas en la exposición oral que preparadas | Es totalmente improvisada la exposición oral |
| La exposición oral dura entre 6 a 10 minutos | La exposición oral está preparada para hablar el tiempo previsto | La exposición oral está en el tiempo previsto pero con partes improvisadas | La exposición oral se pasa del tiempo previsto | No llega la exposición oral al tiempo mínimo previsto |
| Se reparte el grupo en roles para la exposición oral | Hay un miembro mostrando los carteles coordinado con todos los que hablan | Hay un miembro mostrando los carteles pero no hablan todos los miembros del grupo | No hay buena coordinación con el miembro que muestran los carteles los que hablan | No hay coordinación entre los miembros que muestran los carteles y los que hablan |
| Las personas que hablan lo hacen con buen tono y claridad | Todas las personas que hablan lo hacen con buen tono y claridad | Hay un miembro del grupo que no habla con buen tono y claridad | Varios miembros del grupo que no hablan con buen tono y claridad | Ningún miembro del grupo habla con buen tono y claridad |
| Secuenciación | Buena estructura y secuenciación de la exposición | Exposición bastante ordenada | Algunos errores y repeticiones en el orden de la presentación | La presentación no tiene orden, se repiten e improvisan |
| Postura | La postura de las personas que hablan es natural mirando al público continuamente | La postura de los que hablan miran al público pero se apoyan en algún sitio | Algún miembro del grupo o todos en ocasiones dan la espalda al público | No se dirigen todos los miembros o alguno de ellos al público al exponer |

RÚBRICA PARA EVALUAR EL MSQRD/SNAPCHAT DEL PERSONAJE POLÍTICO



CRITERIO 8 Y 22
+
COMPETENCIA
DIGITAL Y
APRENDER A
APRENDER

| | Sí totalmente | Bastante | A medias | No |
|---|--|--|--|--|
| Hay 4 MSQRD hechos | Han realizado los 4 personajes políticos | Han realizado 3 personajes políticos | Han realizado 2 o 1 personaje político | No han realizado ningún personaje político |
| Hay 2 políticos de la UE | Hay dos personajes políticos de la UE | Hay dos personajes de la UE pero uno está regular hecho | Han hecho solo un personaje político de la UE | No han hecho ningún personaje político de la UE |
| Hay dos líderes mundiales | Hay dos líderes mundiales representados | Hay dos líderes mundiales representados pero uno está hecho regular | Han hecho un líder mundial | No han hecho ningún líder mundial |
| Habla claro con seguridad y explica su sistema político con seriedad | Todos los líderes hablan con seguridad y explican con seriedad su sistema político | Todos los líderes menos uno hablan con seguridad y explican con seriedad su sistema político | La mitad de los líderes no hablan con seguridad ni explican con seriedad su sistema político | Los líderes no hablan con seguridad ni con seriedad su sistema político |
| Explica el contexto del país para que se entienda el sistema político | Cada líder explica el contexto del país al que pertenece y su sistema político | Hay un líder que no explica el contexto del país al que pertenece y su sistema político | La mitad de los líderes no explican el contexto de su país y sus sistema político | Los líderes políticos no explican el contexto de su país y el sistema político |
| El personaje habla con vocabulario y palabras clave aprendidas en el tema | El personaje habla con palabras con propiedad aprendidas en el tema | El personaje habla con palabras con propiedad pero algunas no tanto | El personaje habla con pocas palabras con propiedad del vocabulario del tema | El personaje no utiliza palabras con propiedad aprendidas en el tema |
| Originalidad y creatividad | Se han usado herramientas TIC para realizar los vídeos de los políticos de forma original y creativa | Los políticos están realizados con TIC pero no son tan originales y creativos | Apenas son originales y creativos los políticos | No han sido originales y creativos los políticos |